**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**сельского поселения «Поселок Молодежный»**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

«Утверждаю» Рассмотрено и принято:

Директор Педагогическим советом

Е.В. Габова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №4

 18.04.2018 г

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

сельского поселения «Поселок Молодежный»

Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

на 2017г

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
	1. структура образовательного учреждения и система управления;
	2. содержание и качество подготовки обучающихся;
	3. организация учебного процесса;
	4. востребованность выпускников;
	5. качество кадрового обеспечения;
	6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно­информационного обеспечения;
	7. материально-техническая база;
	8. Организация воспитательной работы
	9. внутренняя система оценки качества образования.

1 Аналитическая часть

**Нормативно-правовая основа самообследования**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2013 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поселка Молодежный» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поселка Молодежный» реализует инклюзивное образование. На закрепленной за Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поселка Молодежный» территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства. По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента учащихся входят дети с ОВЗ.

Для организации образовательного процесса для данной категории детей в общеобразовательной организации разработаны коррекционные и образовательные программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Реализуется программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (3-9 классы).(Воронкова В.В.)

Реализуется обучение на дому на основании наличия медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 учащихся, в том числе 1 ребенок –инвалид по реализации программы ИПРА),составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализуется программа ИПРА – 1 ребенок- инвалид в рамках инклюзивного образования (в общем классе)

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год основания (указать документ, дата, .№)** | **1967 г** |
| **Наименование ОУ*****(по Уставу)*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школасельского поселения «Поселок Молодежный»Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| **Место нахождения ОУ****- юридический адрес*****(по Уставу)*****- фактический адрес** ***(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*****- телефон****- факс****- e-mail****- адрес сайта в Интернете** | Хабаровский край Комсомольский район поселок Молодежный681051, Хабаровский край, Комсомольский район, поселок Молодежный, ул. Таежная, 9681051, Хабаровский край, Комсомольский район, поселок Молодежный, ул. Таежная, 98(4217)56-56-348(4217)56-56-34kabinetelena@ rambler.rumolod-chool.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Учредительные документы ОУ** |  |
| **- Устав*****-* изменения и дополнения к Уставу** | **Зарегистрирован 30.11.2011****Зарегистрированы 28.01.2016** |
| **1.2. Учредитель**  | муниципальное образование Комсомольский муниципальный район Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края |
| **1.3. Организационно-правовая форма**  |  |
| **- свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц**  | Кем выдано: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю Выдано: 30.11.2011Серия 27 № 001778042ОГРН 1022700759751ГРН 2112728014595 |
| **- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации** | ИНН 2712008081 КПП 271201001Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю (участок учёта по Комсомольскому району), 2712)Серия 27 № 001778323 |
| **1.4. Документы, подтверждающие наличие оснащенных зданий и территорий на законном основании****(указать вид и название, дату, № документа)** | Свидетельство о государственной регистрации права от 11.09.2009г. Серия 27-АВ 308357 (оперативное управление)Школа, назначение: нежилое, общая площадь 1763,2 кв.м.Свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2011г. Серия 27-АВ 532478 (постоянное (бессрочное) пользование)Земельный участок, общая площадь 13775 кв.м.  |
| **1.5. Лицензия** | Серия РО № 044609Регистрационный номер 1129Дата выдачи 05 июня 2012 г Действительна до:бессрочно |
| **1.6. Аккредитация образовательного учреждения**  | Дата прохождения последней аккредитации24 января 2014 годаПриказ министерства образования Хабаровского края о признании ОУ аккредитованным № 381 от 24.01.2014  |
| **1.7. Государственный статус ОУ:****- Тип** **- Вид** | общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| **1.8.Образовательные программы ОУ (по лицензии)**  **Общеобразовательные программы начального общего образования****Общеобразовательные программы основного общего образования****Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования****Учебные планы** | 1. Начального общего образования2. Основного общего образования3. Среднего (полного) общего образования4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (3-4 классы)5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).7.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития. |
| **1.9. Финансовая деятельность ОУ** |  |
| **- реквизиты учреждения****КПП****БИК****Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка****Лицевой счет образовательного учреждения** | 27120100104081300140701810300001000009 в ГРКЦ ГУ Банка России по Хабаровскому краю г. Хабаровск20005033400  |

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**
	1. **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **ФИО (полностью)** |
| Директор | **Габова Елизавета Васильевна** |
| Заместители директора по учебно-методической работе | **Иваровская Оксана Евгеньевна** |
| Заместитель директора по воспитательной работе | **Максимова Надежда Евгеньевна** |
| Заместитель директора по учебно-методической работе \_: контроль качества над выполнением государственных стандартов образования в основной и старшей школе в части преподавания: математики, физики, химии, географии, биологии, физической культуры, Основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство; обеспечивает контроль над оптимальной нагрузкой учащихся при составлении расписания уроков с учетом требований СанПиН, отвечает за статистическую отчетность, составляет табель рабочего времени, организует проведение итоговой аттестации в 9-х классах. | **Иваровская Оксана Евгеньевна** |
| Заместитель директора по учебно-методической работе: контроль качества над выполнением государственных стандартов образования в основной и старшей школе в части преподавания: русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, права, технологии, музыки, формирует 10-ые классы, организует и контролирует обучение на дому, организует проведение итоговой аттестации в 11-х классах, является ответственным лицом за аттестацию педагогических кадров, осуществляет общее руководство методической работой в школе, организует участие обучающихся и педагогов школы в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. | **Иваровская Оксана Евгеньевна** |
| Заместитель директора по воспитательной работе: руководит работой классных руководителей и возглавляет школьное методическое объединение классных руководителей, отвечает за инновационную деятельность классных руководителей и участие в конкурсах воспитательной направленности разных уровней, организует работу школьного ученического самоуправления, организует педагогическое просвещение родителей, отвечает за проведение общешкольных родительских собраний и контролирует проведение классных родительских собраний, устанавливает распорядок работы и режим кружков, секций и прочих объединений учащихся | **Максимова Надежда Евгеньевна** |

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Занков», Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

* I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
* II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
* III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы -

обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Реализация на ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Обновление нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОСОВЗи ООО
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ И ФГОС ООО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

На ступени начального образования в 4 классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры»

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к аттестации.

Показатели уровня и качества подготовки обучающихся

 в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» в 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число уч-ся | предмет | Оценка (число уч-ся/%) | % качества знаний 2016-2017 | % качества знаний 2015-2016 | Средний бал | Степень обученности % |
| «5» | «4» | «3» |
| 5 | 11/2\0 | математика | 3/27 | 6/55 | 2/18 | 82 | 75 | 4,1 | 69 |
| 5 | 11/2/0 | Иностранный язык | 5/46 | 4/36 | 2/18 | 82 | 92 | 4,3 | 75 |
| 5 | 11/2/0 | История  | 4/36,5 | 4/36,5 | 3/27 | 73 | - | 4,1 | 69 |
| 5 | 11/2 | Природоведен. | 5/45% | 6/54%: | - | 100% | - | 4,5 | 80 |
| 5 | 11/2/0 | Русский язык | 3/27 | 6/56 | 2/17 | 83 | 75 | 4,1 | 69 |
| 5 | 11/2/0 | Литература  | 6/56 | 4/36 | 1/8 | 92 | 83 | 4,5 | 81 |
| 5 | 11/1/1 | Технология | 10/91 | 1/9 | 0/0 | 100 | 92 | 4,9 | 97 |
|  |  | ИЗО | 10/91 | 1/9 | 0/0 | 100 | 100 | 4,9 | 97 |
| 5 | 11/2/0 | Физ-ра | 9/8% | 2/3% | - | 100% | 100 | 4.9 | 93 |
|  |  |  |  |  |  | 90,2 | 88 | 4,5 | 81 |
| 6 | 14 | математика | 2/14 | 10/72 | 2/14 | 86 | 73.3 | 4 | 65 |
| 6 | 14 | Иностранный язык | 2\14 | 4/29 | 8/57 | 43 | 53 | 3,6 | 53 |
| 6 | 14 | История России | 2/14% | 8 /57% | 4/28% | 71 % | 99 | 3,9 | 61 |
| 6 | 14 | Обществознание  | 2/14 | 6/43 | 6/43 | 57 |  | 3.8 | 57 |
| 6 | 14 | Биология  | 2/14% | 10/72% | 2/14% | 86% | 80 | 4, | 65 |
| 6 | 14 | География  | 2/14% | 10/72% | 2/14% | 86% | - | 4,0 | 65 |
| 6 | 14 | Русский язык | 2/15 | 6/42 | 6/42 | 57 | 53 | 3,8 | 57 |
| 6 | 14 | Литература | 4/22 | 10/78 | - | 100 | 93 | 4,3 | 74 |
| 6 | 14 | Технология | 6/43% | 7/50% | 1/7% | 93% | 93 | 4.4 | 77 |
|  |  | ИЗО | 9/64% | 5/36% | 0/0% | 100% | 100 | 4.7 | 87 |
| 6 | 14 | Физ-ра | 10/11% | 4/4% | - | 100% | 100 | 4.8 | 90 |
|  |  |  |  |  |  | 80 | 83 | 4,1 | 68,2 |
| 7 | 11/1/1 | математика | 1/9 | 3/27 | 7/64 | 37 | 54 | 3,5 | 49 |
| 7 | 11/1/1 | Информатика и ИКТ | 2/18 | 5/45 | 4/36 | 64 | - | 3,9 | 60 |
| 7  | 11/1/1 | Иностранный язык | 3/27 | 3/27 | 5/46 | 54 | 54 | 3.9 | 61 |
| 7  | 11\1/1 | История России  | 5/45% | 3 /27% | 3/27% | 72% | 76 | 4,2 | 73 |
| 7 | 11/1/1 | Обществознание | 3/27 | 3/27 | 5/45 | 55 | 75 | 3,9 | 61 |
| 7  | 11/1/1 | Биология  | 3/27% | 3/27% | 5/46% | 54% | 69 | 3,9 | 61 |
| 7 | 11/1/1 | География  | 2/18% | 4/36% | 5/46% | 55% | 62 | 3,7 | 58 |
| 7 | 11/1/1 | Русский язык | 3/27 | 2/18 | 6/55 | 45 | 53 | 3,8 | 59 |
| 7 | 11/1/1 | Литература | 3\27 | 3/27 | 5/46 | 54 | 62 | 3,9 | 61 |
| 7 | 11/1/1 | Физика  | 2/19 | 4/36 | 5/45 | 55 | - | 3,8 | 58 |
| 7 | 11/1/1 | Технология  | 7/64% | 2/18% | 2/18% | 82% | 76 | 4.5 | 82 |
|  |  | ИЗО | 6/55% | 3/27% | 2/18% | 82% | 69 | 4,4 | 79 |
| 7 | 11\1/1 | Физ-ра | 3/3% | 7/7% | 1/2% | 91% | 91 | 4,2 | 71 |
|  |  |  |  |  |  | 62 | 67 | 4.0 | 64 |
| 8 | 8/3/1 | математика | 2/25 | 4/50 | 2/25 | 75 | 72 | 4 | 66 |
| 8 | 8/3/1 | Информатика и ИКТ | 2/25 | 6/75 | - | 100 | 71 | 4,3 | 73 |
| 8 | 8/3/1 | Иностранный язык | 2/25 | 3/37,5 | 3/37,5 | 62,5 | 62,5 | 3,9 | 63 |
| 8 | 8\3\1 | История России | 4 /50% | 4/50% |  | 100% | 99 | 4.5 | 82 |
| 8  | 8/3/1 | Обществознание | 2/26 | 4/48 | 2/26 | 75 | 100 | 4 | 66 |
| 8  | 8/3/1 | Биология  | 2/24% | 3/38% | 3/38% | 63% | 43 | 3.9 | 63 |
| 8  | 8/3/1 | География  | 1/12% | 4/50% | 3/38% | 87% | 58 | 3,8 | 58 |
| 8 | 8/3/1 | Русский язык | 2/25 | 4/50 | 2/25 | 75 | 70 | 4 | 66 |
| 8 | 8/3/1 | Литература | 3/37 | 5/63 | - | 100 | 100 | 4,4 | 78 |
| 8 | 8/3/1 | Физика | 1/12,5 | 5/62,5 | 2/25 | 75 | 85 | 3,9 | 62 |
| 8  | 8/3/1 | Химия  | 2/25 | 4/50 | 2/25 | 75 | - | 4 | 66 |
| 8  | 8/2/1 | Технология | 5/62,5% | 2/25% | 1/12,5% | 87,5% | 100 | 4,5 | 83 |
|  |  | Черчение | 4/37,5% | 3/50% | 1/12,5% | 87,5% | - | 4.4 | 79 |
| 8 | 8\3\1 | Физ-ра | 7/7% | 1/2% | - | 100% | 100 | 4,9 | 96 |
|  |  |  |  |  |  | 88 | 80 | 4,1 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 16 | математика | 3/19 | 4/25 | 9/56 | 44 | 47 | 3,7 | 55 |
| 9 | 16 | Информатика и ИКТ | 3/19 | 8/50 | 5/31 | 69 | 47 | 3,9 | 62 |
| 9  | 16 | Иностранный язык | 6/37,5 | 4/25 | 6/37,5 | 62,5 | 62,5 | 4 | 67 |
| 9  | 16 | История  | 6 /37% | 6 /37% | 4 /25% | 75% | 66 | 4.2 | 71 |
| 9 | 16 | Обществознание | 4/25 | 8/50 | 4/25 | 75 | 60 | 4 | 66 |
| 9  | 16 | Биология  | 3/19% | 7/43% | 6/38% | 63% | 33 | 3,9 | 60 |
| 9 | 16 | География  | 3/19% | 7/44% | 6/37% | 63% | 53 | 3,8 | 60 |
| 9 | 16 | Русский язык | 4/25 | 4/25 | 8/50 | 50 | 46 | 3,8 | 59 |
| 9 | 16 | Литература | 4/25 | 7\45 | 5/30 | 70 | 53 | 4 | 64 |
| 9 | 16 | Физика | 2/12,5 | 6/37 | 8/50 | 50 | 46 | 3,7 | 55 |
| 9 | 16 | Химия | 3/19 | 7/44 | 6/37 | 63 | 47 | 3,9 | 60 |
| 9 | 16 | Черчение | 3/18,75% | 6/37,5% | 7/43,75% | 56,25% | 46 | 3,8 | 59 |
| 9 | 16 | Физ-ра | 13/11% | 2/4% | 1/1 | 94% | 100 | 4,8 | 92 |
| 9 | 16 | ОБЖ | 9/56 | 7/44 | - | 100 | 100 | 4,6 | 84 |
|  |  |  |  |  |  | 67 | 58 | 4.0 | 65 |
| 10 | 6 | математика | - | 5/83 | 1/17 | 83 | 80 | 3,9 | 59 |
| 10 | 6 | Информатика и ИКТ | 2/33 | 3/50 | 1/17 | 83 | 80 | 4,2 | 71 |
| 10 | 6 | Иностранный язык | 3/50 | 2/33 | 1\17 | 83 | 100 | 4,4 | 77 |
| 10 | 6 | История  | 2/33 | 2/33 | 2/33 | 67 | 80 | 4 | 67 |
| 10 | 6 | Обществознание | 2/33 | 3/50 | 1/17 | 83 | 80 | 4,2 | 71 |
| 10 | 6 | Экономика  | 0/0 | 4/66 | 2/33 | 66 | - | 3,7 | 55 |
| 10 | 6 | Биология  | 1/16% | 4/66% | 1/16% | 83% | 80 | 4,0 | 65 |
| 10 | 6 | География  | 1/16% | 4/66% | 1/16% | 83% | 80 | 4,0 | 65 |
| 10 | 6 | Русский язык | 1/17 | 2/33 | 3/50 | 50 | 80 | 3,7 | 56 |
| 10  | 6 | Литература | 2/36 | 3/50 | 1/14 | 86 | 80 | 4,2 | 71 |
| 10 | 6 | Физика | - | 5/83 | 1/17 | 84 | 80 | 3,9 | 59 |
| 10  | 6 | Химия | 3/50 | 2/33 | 1/17 | 83 | 80 | 4.4 | 77 |
| 10 | 6 | Физ-ра | 5/5% | - | 1 | 84 | 84 | 4,7 | 89 |
| 10  | 6 | ОБЖ | 5/83 | 1/17 |  | 83 | 83 | 4,9 | 94 |
|  |  |  |  |  |  | 79 | 82 | 4.1 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 3 | математика | - | 3\100 | - | 100 | 66,6 | 4 | 64 |
| 11 | 3 | Информатика и ИКТ | 1/33 | 2/67 | - | 100 | 67 | 4,4 | 76 |
| 11 | 3 | Иностранный язык | - | 2/66 | 1/34 | 66 | 66 | 3.7 | 55 |
| 11 | 3 | История | 1/33 | 2/66 | 0/0 | 100 | 67 | 4,4 | 76 |
| 11 | 3 | Обществознание  | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 67 | 4 | 64 |
| 11 | 3 | Биология  | - | 2/67% | 1/33% | 67% | 66 | 3,7 | 55 |
| 11 | 3 | География  | - | 3/100% | - | 100% | 67 | 4,0 | 64 |
| 11  | 3 | Русский язык | - | 3/100 | - | 100 | 66 | 4 | 64 |
| 11  | 3 | Литература | - | 3/100 | - | 100 | 66 | 4 | 64 |
| 11 | 3 | Физика | - | 2/66 | 1/34 | 67 | 66 | 3,7 | 55 |
| 11 | 3 | Химия | - | 2/67 | 1/33 | 67 | 67 | 3,7 | 55 |
| 11 | 3 | Физ-ра | 3/3% | - | - | 100% | 100 | 5 | 100 |
| 11 | 3 | ОБЖ | 3/3% | - | - | 100% | 100 | 5 | 100 |
|  |  |  |  |  |  | 90 | 72 | 4.1 | 64 |

**Вывод:** Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

 Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что ребята учились достаточно ровно. По сравнению с прошлым годом процент качества знаний повысился у учащихся 5,8,9,11 класса

Результаты мониторинга обученности

в МБОУ СОШ с.п. «Поселок молодежный» в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний бал | Степень обученности % | На «5»/кол-во | На «4» и «5»/кол-во | % качества знаний 2016-2017 | % качества знаний 2015-2016 |
| 2  | 4.5 | 87 | 2 | 4 | 92 | - |
| 3 | 3.8 | 73 | 0 | 6 | 86 | 89 |
| 4 | 4.5 | 85 | 1 | 4 | 90 | 90 |
| 5 | 4.5 | 81 | 2 | 5 | 90,2 | 88 |
| 6 | 4.1 | 68.2 | 1 | 3 | 80 | 83 |
| 7 | 4.0 | 64 | 1 | 2 | 62 | 67 |
| 8 | 4.1 | 72 | 1 | 2 | 88 | 80 |
| 9 | 4.0 | 65 | 3 | 3 | 67 | 58 |
| 10 | 4.1 | 70 | 0 | 3 | 79 | 82 |
| 11 | 4.1 | 64 | 0 | 1 | 90 | 72 |
| Итого по школе | 4.2 | 73 | 11/9,4% | 33/28 | 84 | 79 |
| 44/37,4% |

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1-4 | 75.4 | 90,7 | 89,3 |
| 5-9 | 57.5 | 64,4 | 77,4 |
| 10-11 | 69.5 | 75.8 | 84.5 |
| По школе | 63.8 | 76,9 | 84 |

**Результаты итоговой аттестации**

**Учащимися 9 класса. По результатам внешней оценки за 5 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Качество знаний % |  |
| 2013 г | 2014 г | 2015г | 2016 г | 2017 |
| 1. | Биология | 100 % | 100% | - | - | - |
| 2. | Физика | 100% | 100% | 100% | 75% | 67 % |
| 3. | Русский язык | 66,6 % | 100% | 82% | **100%** | 83,3 |
| 4. | Математика  | 33,3 % | 60% | 50% | **75%** | 50% |
| 5. | Обществознание | 100 % | 100 % | 100% | 33% | 33% |
| 6. | Химия |  | 100% | - |  |  |
| 7. | История |  | 100% | - | 34% | 33% |
| 8. | Информатика и ИКТ |  |  | 58% | 40% | **56%** |
| Итого: |  | 72.2% | 87.5% | 78% | 60 | 53,71 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся8 из них | предмет | Результат: указать число участников ГИА/процент от числа участников | к/з | Средний бал (оценка) | Средний бал (первичный) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |
| 8 | Математика  | - | 6/50 | 5/42 | 1/8 | 50% | 3,58 | 14,75 |
| 8 | Русский язык  | - | 3/25 | 7/58 | 2/17 | 83% | 4 | 30 |
| 4 | Физика- | - | 2/33 | 4/67 | - | 67% | 4 | 22 |
| 3 | Информатика и ИКТ  | - | 4/44 | 2/22 | 2/33 | 56% | 4 | 13 |
| 4 | Обществознание- |  | 4/67 | 2/33 | - | 33% | 3,3 | 23,17 |
| 3 | история | - | 2/67 | 1/33 | - | 33% | 3 | 23 |
| итого |  |  |  |  |  | 53,71 | 3.6 | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Средний бал (оценка) | Средний бал (первичный) | Средний бал (оценка) | Средний бал (первичный) | Средний бал (оценка) | Средний бал (первичный) |
| Математика | 3,6 | 17 | **4,1** | **19,25** | 3,58 | 14,75 |
| Русский язык | 4,1 | 30,4 | **4,5** | **34** | 4 | 30 |
| Физика- | 4,2 | 25,3 | 3,75 | 24 | **4** | 22 |
| Информатика и ИКТ | 3,8 | 15 | 3,6 | 12,2 | **4** | **13** |
| Обществознание- | 4,3 | 30,6 | 3 | 19 | **3,3** | **23,17** |
| история | - | - | 3.3 | 20 | 3 | **23** |
| **Итого** | 4 | 24 | 3,7 | 22 | 3,6 | 20,9 |

**Результаты итоговой аттестации ГВЭ 9 класс в 2017 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся1 из них | предмет | Результат: указать число участников ГИА/процент от числа участников | к/з | Средний бал |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |
| 1 | Математика  | - | - | 1/100 | - | 100 | 4 |
| 1 | Русский язык  | - | 1/100 | - | - | 0 | 3 |
| итого |  |  |  |  |  | 50 | 3,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Качество знаний % | Средний бал |
| 2016 г (3 ч) | 2017 (1 ч) | 2016 | 2017 |
| 1. | Русский язык | 67% | 0% | 3,6 | 3 |
| 1. | Математика  | 67% | 100% | 3,6 | 4 |
| итого |  | 67 | 50 |  |  |

**Выводы:**

Из анализа итоговой аттестации выпускников основной школы в 2016/2017 учебного года (К.З53,71%) видно, что результаты ниже в сравнении с 2016 годом, снизился на 6,29%, по русскому языку 16,7 %, по математике на 25%

В сравнении с итоговой аттестацией 2016/2017года видно, что уровень подготовки учащихся повысился по информатике (на 16%).

Снизились результаты по предметам по выбору: по физике на 8%, по истории на 1%, по обществознанию остались на прежнем уровне. Качество преподавания предметов по выбору поставить на персональный административный контроль в 2017-2018 уч году.

В сравнении со средним баллом, повышение

**Результаты внешней оценки ЕГЭ – 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013 г. | 2014 г | 2015 | 2016 | 2017 |
|  | Средний тестовый | Средний тестовый | Средний тестовый | Средний тестовый | Средний тестовый |
| Математика (профиль) | 50 | 50.4 | 47,3 | 56,3 | **63,75** |
| Математика (база) |  |  | 16,3/ 4,3 |  15,4/ 4,4 |  |
| Русский язык | 61.62 | 61.4 | 58 | 65,6 | **71,1** |
| Биология | 36 | - | 44 |  | 37 |
| Обществознание | 54.42 | 56.5 | 54 | 58 | 48,25 |
| История  | - | 62 | - |  |  |
| Информатика и ИКТ | - | 68 | - | - | 58 |
| Физика  | 58 | 50.0 | 47 | 50 | **67,67** |
| Литература  | - | - | - |  |  |
| Английский язык | 43 | - | - |  |  |
| Химия  | - | - | - |  |  |
| По школе: | 50.5 | 58.05 | 44,4 | **57,4** | **58** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Всего выпускников** | **Максимальный бал по школе** | **Минимальный бал по школе** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2013****2014** | **2014****2015** | **20152016** | **2016 2017** | **20132014** | **20142015** | **20152016** | **2016 2017** |
| Математика | 5 | 3 | 5 | 9 |  | 18 | 18 | 20 |  | 15 | 11 |  |
| Математика пр | 5 | 3 | 3 | 4 | 68 | 74 | 68 | 82 | 32 | 23 | 45 | 33 |
| Русский язык | 5 | 3 | 5 | 9 | 67 | 66 | 76 | **91** | 48 | 48 | 53 | 45 |
| Физика | 2 | 3 |  | 3 | 52 | 53 | 51 | 85 | 48 | 41 | 48 | 49 |
| Обществознание |  |  |  | 4 | 58 | 54 | 60 | 55 | 55 | 54 | 55 | 42 |
| Биология |  |  |  |  | - | 44 |  | 42 | - | - |  | 32 |
| История  |  |  | 2 |  |  |  | 51 |  |  |  | 48 |  |
| Информатика  |  |  |  | 4 |  |  |  | 72 |  |  |  | 53 |

Результаты ЕГЭ показывают, что средний балл 2016/2017 учебного года выше результатов 2015/2016 учебного года на \_\_1\_\_ балл.

.

**Выбор итоговой аттестации учащимися 11 классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016 2017 |
| 1. | Русский язык | 8\100% | 5/100% | 3/100% | 5\100% | 9/100 |
| 2. | Математика пр | 8\100% | 5/100% | 3/100% | 3/ 60% | 4/44 |
| 3. | Математика б |  |  | 3/100% | 5/100% | 9/100 |
| 4. | Биология  | 4\50% | - | 1/33% | - | 2/22 |
| 5. | Химия  | - | - | - | - | - |
| -6. | Физика  | 2\25 % | 2/40% | 3/100% | 2/40% | 3/30 |
| 7. | Обществознание  | 7\87.5% | 2/40% | 1/33% | 3/60% | 4/44 |
| 8. | История  | - | 1/20% | - | 2/40% | 2/22 |
| 9. | Информатика и ИКТ | - | 1/20% | - | - | 4/44 |
| 10. | Английский язык | 1\12.5 % | - | - | - | - |

Самые востребованные предметы: математика, русский язык, физика, обществознание, информатика и ИКТ, что подтверждает физико-математический профиль и реализующийся в школе кластер «Авиастроение»

**Успешность обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 67.4% | 79% | 84% | 87 | 89 % |
| Аттестаты с отличием | - | - | 2 | - | 3 |
| Медаль серебряная | 1 | - | - | - |  |
| Медаль золотая | 1 | - | - | - |  |
| Медаль за особые успехи в учении |  |  |  |  | 3 |

Вывод: успешность обучения имеет стабильную по динамику на протяжении 2011- /2017 учебного года.

**Результаты обучения выпускников, обучавшихся по общеобразовательным программам среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения показателей |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Количество выпускников на конец учебного года** | 5 | 3 | 5 | 9 |
| Из них:  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **допущено к государственной итоговой** **аттестации**  | 5 | 100 | 3 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| закончили 11 классов | 5 | 100 | 3 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| закончили с медалью за особые успехи в учении | - | - | - | - | - | - | 3 | 33 |
| награждены похвальной грамотой | - | - | - | - | 2 | 40 | 3 | 33 |
| закончили на “4” и “5”  | 2 | 40 | 1 | 33,3 | 2 | 40 | 4 | 44 |
| **закончили ОУ со справкой** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:**

 При подготовке к итоговой аттестации 2017/2018 уч.года необходимо планировать индивидуальный подход при работе с категорией слабоуспевающих учащихся через дополнительные занятия и дифференцированные задания на уроках. Необходимо со второй ступени обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы и т.п. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ГИА по предметам.

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 Сентябрь 2016-2017 учебный год английский язык 8 класс

Учитель Саяпина А.В. 1 категория

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс8 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | Английский язык | 58 | 0 | 4-30,8 | 6-46,2 | 3-23,1 | 0 |
| Район  | Английский язык | 59 | 5.4 | 23,3 | 38,6 | 26,7 | 5,9 |
| Школа-район | сравнение | **-1** | **+5,4** | **+7,5** | **+7,6** | **- 3,6** | **+ 5,9** |
| Край  | Английский язык | 50,2 | 27,2 | 25,1 | 25,2 | 16,9 | 5,6 |
| Школа-край | сравнение | **+ 7,8** | **+ 27,2** | **+5,7** | **+ 21** | **+ 6,2** | **+5,6** |

**Вывод**

Учителю- предметнику при подготовке к урокам обратить внимание на темы, по которым допущены множественные ошибки:

1.Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

2.Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

3. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 Сентябрь 2016-2017 учебный год по математике 7 класс

Учитель: Сырова М.Ю. высшая кат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс7 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | математика |  | 0 | 0 | 80,0 | 20,0 | 0 |
| Район  | математика | 55,5 | 3,6 | 8,6 | 77,9 | 7,2 | 2,7 |
| Школа-район | сравнение |  |  |  | **+ 3,9** | **+ 12,8** | **\_** |
| Край  | математика | 50,5 | 6 | 19,5 | 65,6 | 7,8 | 1.0 |
| Школа-край | сравнение | **+ 13.5** |  |  | **+ 15,6** | **+ 12,2** | **\_** |

Учителю уделить особое внимание заданиям повышенного и высокого уровня

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 Март -2017 года по русскому языку 6 класс

Учитель: Москвина Т.А.- высшая кат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс6 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | Русский  |  | 0 | 11 | 22 | 56 | 11 |
| Район  | русский |  |  |  |  |  |  |
| Школа-район | сравнение |  |  |  |  |  |  |
| Край  | русский |  | 4,7 | 24,1 | 30,7 | 36,4 | 4,2 |
| Школа-край | сравнение |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**

Недостаточная сформированность у участников мониторинга следующих умений: соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); находить и исправлять ошибки в употреблении форм различных частей речи в соответствии с нормами современного литературного языка; давать характеристику морфологическому явлению

Наибольшие затруднения у участников мониторингового исследования на **повышенном уровне** сложности были связаны с заданиями, проверяющими умения:

• умение определять лексическое значение слова;

 • создавать собственные тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на прочитанный (прослушанный) текст.

Наибольшую трудность у тестируемых вызвали задания **базового уровня** сложности, направленные на проверку следующих умений:

• соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

• находить и исправлять ошибки в употреблении форм различных частей речи;

• давать характеристику морфологическому явлению

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 Март -2017 год по комплексной работе 6 класс

Учитель: Чернышова Т.А.- история высшая категория

 Пильтяй О.А.- биология высшая категория

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс6 | Предмет | низкий,  | пониж | базовый | повышн. |
| Школа  | комплексная | 0 | 25 | 25 | 50 |
| Район  | комплексная | 0 | 27,4 | 34,8 | 37,8 |
| Школа-район | сравнение |  |  |  |  |
| Край  | комплексная | 0,9 | 42,8 | 22.9 | 33,4  |
| Школа-край | сравнение |  |  |  |  |

На основании результатов выполнения мониторинговой работы можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали задания, построенные на знаниях из области естествознания на основе научно-публицистического текста. При проведении исследования оценивалась сформированность трех групп умений читательской грамотности.

Наибольшую трудность у участников исследования вызвали умения, которые предполагают самостоятельное применение информации из прочитанного текста за его пределами, расширение с помощью текста представлений о современной жизни и своего собственного опыта. Задания такого типа можно рассматривать как индикатор успешности работы учителя и ученика в рамках требований нового стандарта, который ориентирован на применение приобретенных в школе знаний и умений в действии, для решения учебных и внеучебных задач и проблем.

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 март-2017 год по математике 6 класс

Учитель: Сырова М.Ю. высшая кат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс6 | Предмет | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | математика | 0 | 22 | 44 | 22 | 22 |
| Район  | математика | 2 | 22 | 68 | 17 | 2 |
| Школа-район | сравнение |  |  | **- 24** | **+ 5** | **+ 20** |
| Край  | математика | 2,2 | 12,8 | 68,8 | 13,5 |  |
| Школа-край | сравнение |  |  | **- 24.4** | **+ 8,5** |  |

Недостаточная сформированность у участников мониторинга следующих умений:

• использовать понятия и умения, связанные процентами;

• отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации

Наиболее трудными для участников мониторингового исследования оказались задания базового уровня сложности, ориентированные на проверку раздела курса математики основной школы «Геометрические фигуры». Наименьшую трудность вызвали задания, проверяющие содержание разделов «Описательная статистика» и «Наглядная геометрия».

можно сделать вывод о том, что учащиеся 6 класса испытывают трудности с освоением на повышенном уровне сложности следующих умений, подлежащих обязательному изучению:

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений;

 • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

 • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Задания повышенного уровня сложности также проверяли планируемые результаты, которые характеризуют требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зафиксированного в рубрике «Ученик получит возможность научиться», а именно следующие умения:

 • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

 • применять разнообразные приемы рационализации вычислений;

• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• вычислять объем пространственных фигур.

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

 декабрь 2016-2017 учебный год по математике 11 класс

Учитель: Пигасина Е.П. первая кат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс11 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | математика |  | 0 | 0 | 44 | 44 | 11 |
| Район  | математика |  | 4 | 4 | 44 | 42 | 7 |
| Школа-район | сравнение |  | **+4** | **+4** |  | **+2** | **+4** |
| Край  | математика |  | 2,1 | 7,6 | 59,8 | 25,3 | 5,2 |
| Школа-край | сравнение |  |  |  | **- 16,4** | **+ 18,7** | **+ 5,8** |

**Наименьшие затруднения у учащихся 11-го профильного класса вызвали следующие элементы проверяемого содержания**:

 • сравнение действительных чисел;

• преобразование выражений, включающих арифметические операции, логарифмирования и возведение в степень;

 • преобразования тригонометрических выражений;

• признаки делимости;

 • квадратные уравнения;

• вероятность события.

**Наибольшую трудность у тестируемых вызвали задания, проверяющие следующие элементы содержания**:

 • понятие производной функции;

• применение производной к исследованию функций;

• применение математических методов для решения содержательных задач (на движение и социально-экономической направленности);

 • интерпретация результата, учёт реальных ограничений;

 • тригонометрические уравнения;

 • показательное неравенство;

• квадратное неравенство;

• расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми;

• угол между прямыми в пространстве.

**Успешней всего при решении заданий участники тестирования применили следующие умения**:

• выполнять арифметические действия с рациональными числами;

 • применять признаки делимости натуральных числе при решении задач;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;

 • решать квадратные уравнения;

• решать простейшие планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин;

• моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей;

• вычислять в простейших случаях вероятность событий

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

октябрь 2017-2018 учебный год комплексная работа 4 класс

Учитель Иваровская О.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс8 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий |
| Школа  | комплексная | 59,4 | 0 | 18,7 | 50 | 33,3 |  |
| Район  | комплексная | 57,7 | 5,9 | 16,4 | 48,3 | 29,4 |  |
| Школа-район | сравнение | **+1,7** |  | **+2,3** | **+1,7** | **+ 3,9** |  |
| Край  | комплексная |  |  |  |  |  |  |
| Школа-край | сравнение |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям*** ***(4 класс, 2017/2018 учебный год)*** |
| № задания |  |  |  | Выполнили верно | Выполнили неверно | Не приступили |
|  | **Группы умений** | **Проверяемое умение** | бал | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2 | 1-Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять информацию, явно заданную в тексте | 1 | 7 | 58% | 2 | 17% | 3 | 25% |
| 3 | 1-Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять информацию, явно заданную в тексте | 1 | 11 | 92% | 1 | 8% | 0 | 0% |
| 4 | 1-Общее понимание текста, ориентация в тексте | Выделять информацию, явно заданную в тексте | 1 | 10 | 83% | 0 | 0% | 2 | 17% |
| 5 | 1-Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить информацию, заданную в тексте | 1 | 9 | 75% | 2 | 17% | 1 | 8% |
| 6 | 1-Общее понимание текста, ориентация в тексте | Устанавливать порядок действий | 1 | 8 | 67% | 2 | 17% | 2 | 17% |
| 7 | 2-Глубокое и детальное понимание содержание и формы текста | Определять принадлежность текста к типу справочного издания или разделу интернет-сайта | 1 | 7 | 58% | 4 | 33% | 1 | 8% |

Учителю включать в уроки задания на развитие умений учащихся представленных в таблице, особое внимание уделить развитию умений:

1. Выделять информацию, явно заданную в тексте
2. Устанавливать порядок действий
3. Общее понимание текста, ориентация в тексте
4. Сверять утверждения с текстом, на основе фактов делать заключения о верности высказывания
5. Использовать информацию из текста для решения задачи, связанной с жизненной ситуацией

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

октябрь 2017-2018 учебный год математика 4 класс

Учитель Иваровская О.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс8 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий | Процент выполнения заданий базового уровня | Балл за задания повышенного уровня | мин.балл | максбалл |
| Школа  | математика | 66,3 | 0 | 25 | 16,7 | 41,7 | 16,7 | 64,7 | 67 | 13 | 23 |
| Район  | математика | 66,5 | 6,1 | 18,7 | 14,3 | 37,4 | 23,5 | 64,8 | 79,2 | 1 | 25 |
| Школа-район | сравнение | -0,2 |  | **+6,3** | **+ 2,4** | **- 18,2** | **-6,8** | **-0,1** | -12,2 |  | -2 |
| Край  | математика | 69 | 5,5 | 22,1 | 5,2 | 40,2 | 27 | 66 | 75,5 | 0 | 25 |
| Школа-край | сравнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Вывод**

Учителю включать в уроки задания на развитие умений учащихся представленных в таблице, особое внимание уделить развитию умений:

1. Числа и величины
2. Работа с текстовыми задачами
3. Пространственные отношения
4. Геометрические фигуры и величины

Анализ ошибок при решении задач свидетельствует о том, что ученики, не справившиеся с решением задач, не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами, зависимости между данными и искомыми, а поэтому наблюдается механическое манипулирование числами.

 Анализ результатов проведённой работы позволяет сделать вывод о том, что одна из основных причин допускаемых детьми ошибок в решении текстовых задач - неправильная организация первичного восприятия учащимися условия задачи и её анализа, которые проводятся без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её предметного или графического моделирования. Как правило, в процессе анализа используется лишь краткая запись условия задачи в символической модели. А создание предметной или графической модели детьми в процессе разбора задачи применяется крайне редко. Следовательно, можно сделать вывод, что учителю надо использовать в полной мере многообразные методические приёмы, формирующие умение решать текстовые задачи.

Анализ использования результатов независимой оценки образовательных достижений учащихся

 МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

(мониторинг РЦОКО)

октябрь 2017-2018 учебный год русский язык 4 класс

Учитель Иваровская О.Е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс8 | Предмет | успешн | низкий,  | пониж | базовый | повышн. | высокий | Процент выполнения заданий базового уровня | Балл за задания повышенного уровня | мин.балл | максбалл |
| Школа  | Русский язык | 55,4 | 0 | 18,2 | 54,5 | 27,3 | 0 | 63,2 | 39,7 | 11 | 29 |
| Район  | Русский язык | 51,4 | 2,9 | 15,5 | 55,6 | 24,3 | 1,7 | 61,7 | 30.7 | 0 | 30 |
| Школа-район | сравнение | +4 |  | **\_2,7** | **-1,1** | **+ 3** | **-1,7** | **+1,5** | +9,7 |  | +1 |



Учителю включать в уроки задания на развитие умений учащихся представленных в таблице, особое внимание уделить развитию умений:

1. Определять возможность состава слова. Выбирать несколько правильных утверждений.
2. Находить заданную орфограмму в словах.
3. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.
4. Разбирать слово по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.

***Дата проведения ВПР по русскому языку во 2 класс - 12.10.2017 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 2 класс

1. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
|  чел. 17 | чел., 1059 % |  чел., - 7 ( из них 2 уч с ОВЗ) |  чел., - 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»   | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
|  чел. 10 |  чел., 2 20 % |  чел., 5 50 % | чел., 3 30 % |  чел., 0  |  3,9 |  70% |

|  |
| --- |
| МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"(10 уч.) |
| ВПР октябрь 2017. 2 класс |
| Дата: | 12.10.2016 |
| Предмет: | Русский язык |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 21 |
|  |
| **ОО** |
|
|  |
| **Вся выборка** |
|  | **Хабаровский край** |
|  | **Комсомольский муниципальный район** |
|  | (sch273218) МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"  |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |
| **Вариант** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 3 | 5 | 2 | 10 |
|  |



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствую о том, что 7учащихся -70 % набрали от 15 до 19 баллов от 21 максимального балла, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 3 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"(10 уч.)** |  |  |
| ВПР октябрь 2017. 2 класс |
| Дата: 12.10.2016 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 10 уч. | **14106 уч.** | **1364900 уч.** |
| **1K1** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.  | **3** | 83 | **84** | **86** |
| **1K2** | Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **3** | 100 | **91** | **92** |
| **1K3** |  | **2** | 95 | **79** | **79** |
| **2** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов  | **2** | 80 | **79** | **80** |
| **3** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | **2** | 85 | **69** | **75** |
| **4** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие | **2** | 70 | **74** | **75** |
| **5** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных | **3** | 17 | **57** | **61** |
| **6** | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных | **3** | 60 | **66** | **71** |
| **7** | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения | **1** | 60 | **71** | **74** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

**Более успешно** выполнены задания 1К1, 1К2, 1К3, в которых проверялось умение: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Задание 2, в которых проверялось умение: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Задание 3, в которых проверялось умение: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**Затруднения** у некоторых учащихся вызвали задания 4.5.6,7. Особенно плохо справились с заданием 5, в которых проверялись умения:

Задание 4: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие.

Задание 5-6. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных

Задание 7: Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения.

**Рекомендации**

1.Учителю Логуновой О.В. на уроках русского языка и литературного чтения включать задания на формирование умений у учащихся, соответствующим заданиям 4-7 ВПР по русскому языку.

2. Провести проверочную работу с учащимися, которые отсутствовали в день проведения ВПР по русскому языку.

***Дата проведения ВПР по русскому языку в 5 класс - 26.10.2017 г.***

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

1. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
|  чел. 17 | чел., 1588 % |  чел., - 2 ( из них 2 уч с ОВЗ) |  чел., - 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»   | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
|  чел. 17 |  чел., 7 46,67 % |  чел., 3 20 % | чел., 5 33,33 % |  чел., 0  |  3,6 |  66,67% |

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 15 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствую о том, что 10 учащихся -59 % набрали от 9 до 15 баллов от 15 максимальных баллов, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 5 учащихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"(15 уч.)** |  |  |
| ВПР октябрь 2017. 5 класс |
| Дата: 26.10.2017 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 15 уч. | **11756 уч.** | **1171399 уч.** |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | **4** | 62 | **57** | **58** |
| **1K2** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **3** | 56 | **61** | **54** |
| **1K3** |  | **2** | 67 | **80** | **79** |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 80 | **68** | **68** |
| **3** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов | **1** | 87 | **84** | **84** |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | 73 | **70** | **72** |
| **5** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения | **1** | 87 | **86** | **87** |

**Более успешно** выполнены задания 2-5, в которых проверялось умение:

 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов.

 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения.

**Затруднения** у некоторых учащихся вызвали задания 1К1,1К2,1К3, в которых проверялись умения:

 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

 Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

**Рекомендации**

1.Учителю Москвиной Т.А. на уроках русского языка и литературы включать задания на формирование умений у учащихся, соответствующим заданиям 1К1-1К3 ВПР по русскому языку.

**Сравнение статистики оценок и качества знания по классу за два года**

4 класс- 2016-2017 уч.год (конец года)

5 класс- 2017-2018 уч.год (начало года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»   | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
|  чел. 17 2017-2018 |  чел., 7 46,67 % |  чел., 3 20 % | чел., 5 33,33 % |  чел., 0  |  3,6 |  66,67% |
| Чел 122016-2017 |  чел., 4 33,33 % |  чел., 6 50 % | чел., 2 16,67 % |  чел., 0  |  4,1 |  88 % |

Из таблицы видно, что количество 4 и 5 (10) осталось одинаковое количество, но средний бал понизился на 0,5, качество знаний понизилось на 21,33%. Низкий результат дали 3 учащихся с ОВЗ (7 вид), которые не выполняли работу по русскому языку в 4 классе. 3 учащихся, которые написали в 4 классе на «4», то в 5 классе показали результат «5». Если рассматривать в разрезе индивидуальных достижений каждого ребенка, то мы видим **повышение качества обученности**.

**Выводы:**

школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения

государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции; учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены; школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

2.3.**Организация учебного процесса**

Действует Устав МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный», программа развития МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно­математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

**Годовой календарный учебный график 2016-2017г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные****четверти** | **Классы** | **Срок начала и окончания четверти** | **Количество учебных недель** |
| I четверть | 1 классы | 01.09 – 31.10 | 8,5 недель |
| 2-4 классы | 01.09 – 31.10 | 8,5 недель |
| 5-8,10 классы | 01.09 – 31.10 | 8,5 недель |
| 9, 11 классы | 01.09 – 31.10 | 8.5 недель |
| II четверть | 1 классы | 07.11 – 25.12 | 7 недель |
| 2-4 классы | 07.11 – 25.12 | 7 недель |
| 5-8,10 классы | 07.11 – 25.12 | 7 недель |
| 9, 11 классы | 07.11 – 25.12 | 7 недель |
| III четверть | 1 классы | 09.01 – 19.0227.02- 26.03 | 10 недель |
| 2-4 классы | 09.01 – 26.03 | 11 недель |
| 5-8,10 классы | 09.01 – 26.03 | 11 недель |
| 9, 11 классы | 09.01 – 26.03 | 11 недель |
| IV четверть | 1 классы | 03.04 – 21.05 | 7 недель |
| 2-4 классы | 03.04 – 28.05 | 7,5 недель |
| 5-8,10 классы | 03.04 – 28.05 | 7,5 недель |
| 9, 11 классы | 03.04 – 25.05 | 7 недель |
| Итого за учебный год | 1 классы | 01.09.2014 – 22.05.2015 | 33 недели |
| 2-4 классы | 01.09.2014 – 30.05.2015 | 34 недель |
| 5-8,10 классы | 01.09.2014 – 30.05.2015 | 34 недель |
| 9, 11 классы | 01.09.2014 – 23.05.2015 | 34 недели |

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» является Базисный учебный план образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся),

Учебный план разработан в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции приказа МОН РФ от 13.12.2013г); требований санитарных норм и правил (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России 29.12.2010 №189).

Продолжительность учебного года: в 1,9,11.классах - 33 учебные недели

во 2-,8,10 классах - не менее 34 учебных недель.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10:

* продолжительность учебной недели 1 класс - 5 дней, 2 - 11классы - 6 дней.

 продолжительность урока: 1 класс - 35 мин (сентябрь-декабрь),

45 мин (январь-май).

2 - 11 класс - 45 мин.

Общеобразовательная организация осуществляет учебный процесс в соответствии трех уровней общего образования: начальное общее образование (1-4классы) - 4 года; в 1,2,3,4 классах реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования по УМК «Занков»;

основное общее образование (5-9 классы)- 5 лет;

среднее общее образование (10-11 классы)- 2 года; реализуются программы профильного обучения: 10класс- социально-гуманитарный профиль, 11 класс – физико-математический профиль.

На внеурочную деятельность в начальной школе выделено -8 часов

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8,10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 28 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

 **Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:**Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Проведение** **государственной итоговой аттестации для учащихся, обучающихся по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 9 классе.**

Итоговая аттестация проводится по окончании 9- класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению после прохождения летней трудовой практики сроком с 26 мая по 19 июня. Выпускникам выдаётся свидетельство об обучении.

Трудовая  практика проводится  в 6, 7 классах по завершении учебного года с 29.05.2017 по 08.06.2017 г.

 **Продолжительность трудовой практики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***Дата начала практики***  | ***Дата окончания практики***  | ***Количество дней***  |
| 6 класс  | 29.05.2017 г.  | 08.06.2017 г.  | 10 дней  |
| 7 класс  | 29.05.2017 г.  | 08.06.2017 г.  | 10 дней  |
| 9 класс  | 26.05.2017 г.  | 19.06.2017 г.  | 20 дней  |

**Организация дежурства**

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства

.Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 ч. И заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Определить посты учеников дежурного класса по школе:

 - у входных дверей, в раздевалках, в рекреациях, на этажах, в коридорах спортзала, в столовой, по лестницам между этажами.

Вменить в обязанности дежурных классов обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность имущества.

Вход учеников на этажи в 8.00.

классные руководители и учителя во время перемен на этажах вместе с дежурным классом обеспечивают дисциплину и порядок, а также несут ответственность за поведение детей на переменах.

Дежурный администратор несет ответственность за нормальный режим работы школы в течение дня, по окончании дня проверяет качество уборки в классах, санитарное состояние школы, берет на хранение классные журналы. Дежурный администратор в конце рабочего дня делает записи в книге дежурного администратора.

**Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

1. **Востребованность выпускников** МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

Количество выпускников в 2016-2017 уч.г- 19

По программам основного общего образования- 14

По программам среднего общего образования- 5

Продолжают обучение

 в высших учебных заведениях- 7

среднего профессионального образования-8

обучаются в профильном 10 классе- 6

1. **Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 августа 2017года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

Всего педагогических работников – 18

Имеют высшее образование 18

Учатся в высшем учебном заведении- 0

Имеют курсовую подготовку-18

Имеют почетные звания -3

Имеют квалификационную категорию

Высшую-6

Первую- 7

Соответствие должности- 5

Молодые специалисты- 1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

 Победители национального проект «Образование» в номинации «Лучшие учителя России» - 1; звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1; «Отличник образования» - 2.

Аттестацию в 2016-2017 уч.году проходили 2 педагогических работникоа. Из них 2 человека аттестовались на высшую категорию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Квалификационная категория | предмет |
| Чернышова Татьяна Анатольевна  | высшая | История  |
| Сырова Мария юоьевна | высшая | математика |

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Повысили свою квалификацию на курсах и семинарах:

**Пильтяй О.А.** –прошла обучение на курсах «**системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований федерального государственного обрзовательного стандарта».**

**Абросимов Е.З**.- **« Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО»»** с 21 по 25 нобря 2016 г.

**Мельникова О.А.** \_ «**Системные изменения преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС, ИКС»** с 17 по 28 октября 2016 г.

**Максимова Н.Е**.- семинар **« Медиабезопасность в ОУ»**

**Сырова М.Ю**. –« Москва ООО «Центр онлайн- обучения Нетология-групп» с 13.06 по 15.09.16 72 ч по **теме « Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике».**

**Чернышова Т.А,** - ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. **«Содержание и методика преподавания курса финансовой граммотности различным категориям обучающихся»**

**Савчук К.Ю. «Проектирование нового содержания и моделей деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся на всех уровнях образования (дошкольное-старшая школа)**

**Пивоварова И.А. КГБОУ ДПО ХКИРО «Инклюзивное образование и воспитание обучающихся с ОВЗ» с 03.10.16 по 13.10.16**

**2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Общий фонд школьной библиотеки составляет 22177 экземпляров, из них:

* 161 экземпляров справочной;
* 13897 экземпляров художественной;
* 3377 экземпляров учебной литературы;
* УМК для учащихся 8 вида

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточна. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям:

**2.7 Материально-техническая база**На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

***Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.***

Кабинеты начальных классов, кабинеты физики, кабинет агрономии, кабинеты русского языка, Кабинет краеведения, Кабинет информатики, кабинетматематики, , кабинет технологии, спортивный зал.

*Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:*

Кабинеты административного персонала.Кабинет педагога-психолога

 *Прочие помещения:*

Учительская комната

*Наличие библиотеки, библиотечный фонд* Библиотека с книгохранилищем.

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Имеется медицинский кабинет

*Наличие столовой*

Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

***Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Проектор  | Epson PowerLite EB-430 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Интерактивная доска | Smart SmartBoard | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| многофункциональное устройство | Canon MF4550D | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Интерактивная доска | SWART Board | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Принтер | SCX-3200 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор  | SONY | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Интерактивная доска | Smart SmartBoard | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор  | Epson PowerLite EB-430 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор мультимедийный | СР –X2514WN | Кабинет биологии | Рабочее  |
| Мобильный сканер для доски (считывающее устройство)  | Mimio Teach | Кабинет биологии | Рабочее  |
| Интерактивная доска | INTERWRITE | Кабинет краеведения | Рабочее |
| Проектор | MITSUBISHI | Кабинет краеведения | Рабочее |

Кабинеты физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации образования.. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима.

**2.8. Анализ воспитательной работы**

**МБОУ СОШ сельского поселения «Поселок Молодежный»**

**за 2016-2017 учебный год**

***Проблема воспитательной работы в школе****:* «Что необходимо предпринять администрации школы, классным руководителям и учетелям предметникам для совершенствования   качества образования в условиях введения ФГОС ?».

***Цель воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год***: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Воспитательная работа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, формирование антикоррупционного сознания.;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

**1. Основные направления воспитательной деятельности**

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

* духовно-нравственное развитие,
* патриотическое воспитание,
* социализации обучающихся,
* профессиональная ориентация обучающихся,
* здоровьесберегающая деятельность,
* формирование экологической культуры обучающихся.

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

 социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

**2. Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы**

***Темы общешкольных родительских собраний в 2016-2017 учебном году:***

* « Как помочь ребёнку выбрать профессию?»
* «Аттестация 2017»
* «Успешность обучения: от чего она зависит».
* «Осторожно!!! Синий кит»

***Темы классных родительских собраний в 2016-2017 учебном году:***

* «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»
* «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка»
* Профилактика суицидального поведения среди учащихся.

**3. Основные направления воспитательной работы**

**образовательного учреждения, их реализация**

**Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности). Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Дни воинской славы России. Классные часы, посвященные окончанию II мировой войне.
2. Неделя, посвященная дню рождения Хабаровского края
3. Конкурс рисунков «Сердцу милая Родина»
4. Беседы «Поэты и писатели нашего края и о нашем крае»
5. Внеклассное мероприятие «Своя игра»
6. Конкурс чтецов «Мой край»
7. Классный час «110 лет Столыпинской аграрной реформе»
8. Выпуск плаката 700 лет российскому рублю.
9. Классный час «Герои Отечества»
10. Классный час «Главный закон государства»
11. Конкурс рисунков «Мое село», конкурс сочинений «Я - мэр села»
12. Классный час «Юные герои отечества»
13. Праздничный концерт ко дню защитника Отечества.
14. Конкурс солдатской песни, посвященный дню защитника отечества
15. Конкурс рисунков, посвященный дню защитника отечества «Бравые солдаты»
16. **18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией
17. Военно-спортивная игра «Зарница»
18. Классный час «Первые в космосе»
19. Праздничный концерт «Это надо помнить», посвященный дню победы
20. Акции «Я гражданин России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Нет забытым могилам», «Кино о войне» и т.д

Праздничный концерт «Это надо помнить», посвященный 72 годовщине победы в ВОВ прошел 9 мая вДК с.п. «Поселок Молодежный». На концерт были приглашены жители села, родственники ветеранов ВОВ. Концерту предшествовала масштабная подготовка. Празднованию Дня победы в ВОВ была посвящена неделя. План недели Победы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Сроки проведения** | **Ответственные**  |
| 1 | Всероссийская акция Бессмертный полк п. Молодежный | 10.04.-09.05.2017 | Максимова Н.Е. |
| 2 | Участие во всероссийской акции георгиевская ленточка  | 02.05.2017 | Максимова Н.Е. |
| 4 | Митинг в честь Дня Победы  | 09.05.2017 | Максимова Н.Е. |
| 6 | Выставка плакатов:* Переломные моменты ВОВ
* Города герои
 | 20.04.-09.05.2017 | Чернышова Т.А.Мельникова О.А. |
| 7 | Литературно-музыкальная композиция: «Это надо помнить» | 07.05.2017 | Учителя начальных классов |
| 8 | Книжная выставка: «Молодость, опаленная войной» | 28.04.-09.05.2017 | Пивоварова И.А.. |
| 9 | Показ кинофильмов о войне(«Они сражались за Родину», «Снайпер», «Время собирать камни») | 03.05.-07.05.2017 | Классные руководители |
| 10 | Классные часы, посвященные ВОВ | 28.04.- 07.05.2017 | Классные руководители |
| 12 | Исследовательско-поисковая работа по сбору материалов о ветеранах односельчанах ВОВ | 2016-2017 | Мельникова О.А. |
| 14 | Оформление альбома «Отважные сыны Амура» | 25.04.-06.05.2017 | Пивоварова И.А.. |

Анализ работы по созданию и реализации проекта - акции «Бессмертный полк» показал, что подобная деятельность имеет большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности детей, в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений. 9 Мая 2017  года учащиеся и педагоги приняли участие в праздничном шествии к обелиску Славы. После митинга ребята вместе с учителями возложили цветы и венок к обелиску. Колонна Бессмертного полка в третий раз прошла по улицам поселка Молодежный. У каждого в руках был портрет ветерана ВОВ, который принимал участие в Великой Отечественной Войне.

В  преддверии праздника Дня Победы наша волонтерская группа, которая распространенила георгиевских ленточек, а так же информировании народа об истории появления данного символа Победы.

 Традиционно на улицы села вышли учащиеся МБОУ СОШ раздавали георгиевские ленточки и объясняли традиции распространения и историю георгиевской ленточки.

В рамках дня конституции РФ проведена акция «Я гражданин России», в которой приняли участие все ученики школы с 1 по 10 классы. Целью акции являлось познакомить и углубить знания о таких понятиях как «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны, республики (флаг, герб, гимн). Развивать интерес к истории России, к истории своей страны; воспитывать патрио­тизм, чувство гордости за свою страну. Проводились беседы и классные часы по символике России.

В рамках дня героев отечества проведен классный час «Герои Отечества». Ученики 5-6 классов оформили стенд «Герои Отечества»

Составной значимой частью воспитательного процесса является патриотическое воспитание обучающихся. Особое место отводится памятным и знаменательным датам в жизни страны. Именно к ним принадлежит 4 ноября – День народного единства.

Формой проведения общешкольного праздника стал исторический квест организованный сельской библиотекой и классными руководителями МБОУ СОШ.

Цель:

Совершенствование системы патриотического и духовно – нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Задачи:

1. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества.

2. Воспитание у школьников чувства патриотизма, национального самосознания.

3. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Работа проводилась в несколько этапов. Сначала изготовление наглядного пособия: совместно с учащимися были изготовлены костюмы для будущего квеста. Затем подготовлен сценарий и разучены сцены сражений. И, наконец, само мероприятие, которое очень понравилось учащимся.

Слаженная работа педколлектива, тесное сотрудничество с библиотекарем сельской библиотеки Худорожко Ольгой Анатольевной и учениками МБОУ СОШ дали свои положительные результаты: мероприятие было проведено на высоком методическом уровне торжественно, чётко, организованно. Час исторических знаний стал приобщением обучающихся к изучению героической истории Отечества, способствовало воспитанию у них чувства патриотизма. Он надолго запомнится ребятам.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессевключения обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; познанияих общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно­значимой ценности).

За год в школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. Классный час «Мир во всем мире»
3. «Мы помним», день, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом:
4. Конкурс и плакатов рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ»
5. Классные часы «Мы помним»
6. Поход на природу, в рамках международного дня туризма.
7. День учителя. Викторина, игра.
8. Газета «305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), русского учёного, филолога, поэта, историка»
9. Мероприятие, посвященное дню народного единства
10. «Матери России посвящается», музыкальная постановка ко дню матери
11. Конкурс «Открытка» ко дню матери
12. Классный час «Отступать некуда, позади Москва», посвященная 75 годовщине со дня начала Московской битвы (1941)
13. Новогодние праздники
14. Газета «180 лет со дня смерти А.С. Пушкина (1799-1837)»
15. Выставка детской книги, посвященная международному дню детской книги.

Осенью и весной традиционно организован поход на природу с играми, песнями и развлечениями. Осенью в рамках международного дня туризма 27 сентября в нашей школе прошло мероприятие «Спортивный поход на природу». В походе приняли участие все классы школы с 1 по 10. Учителем физкультуры Абросимовым Евгением Зиновьичем составлен план похода, в который были включены спортивные и интеллектуальные состязания (разгадывание загадок). Вначале мероприятия проведен инструктаж по технике безопасности в лесу.

День матери мы решили подготовить и провести с сельским Домом культуры. В мероприятии были задействованы учащиеся начальных классов. Ученики старших классов готовили оформление -презентации к выступлению.

Также в школе проведены конкурс рисунков «Моя мама», мастер-класс по изготовлению открыток для мамы - Заремская Екатерина Николаевна учитель технологии.

**Новогодний праздник**

Новогодние мероприятия прошли 26.12.2016 года. Традиционно проводился утренник для младших школьников и вечер для учащихся старшего звена. Ребята приготовили танцевальные номера, пели песни, показали себя в роли актеров, сыграв сказки. Каждым классным коллективом были приготовлены поздравительные номера. Ведущие праздника провели много интересных конкурсов, где победившие ребята были награждены небольшими призами и сладкими подарками. Настроение детей было очень праздничным, все ребята в красивых нарядах дарили улыбки и счастливый взгляд каждому присутствующему в зале. На празднике присутствовали и родители ребят, которые пришли принять участие во встрече Нового Года.

*Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы. Особенно активно проведены акции посвященные празднованию 72 годовщины Великой победы («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).*

*Было проведено несколько мероприятий общепоселкового масштаба.*

**Воспитание культуры профессионального ориентирования**

Цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

**В течение 2016 – 2017 учебного года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:**

1. Беседы, классные часы «Лучшие в профессии»
2. Классный час «Имидж делового человека»
3. Беседы «как готовиться к экзамену», «Как пережить экзамен».
4. Анкетирование по профориентации учащихся 5-10 классов

**Воспитание экологической культуры**

2017 год объявлен годом Экологии в России. Цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

**План мероприятий посвященных году Экологии в России**

**МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»**

**2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка посвященная открытию года Экологии в России | 1-11 | В течение года | Максимова Н.Е. |
|  | Реализация волонтерского проекта «40 добрых дел для Заповедной России» | 1-11 | В течение года | Максимова Н.Е. |
|  | Участие в экологическом квесте Эко -Bit | 1-11 | В течение года | Максимова Н.Е. |
|  | Акция «Зимующие птицы» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители |
|  | Выпуск листовок «Сохраним краснокнижные дикоросы» | 1-7 | Март-апрель | Классные руководители |
|  | Книжная выставка «Красная книга Дальнего Востока»  | 1-11 | Апрель-май | Пивоварова И.А. |
|  | Благоустройство территории школы – обращение- призыв к родителям посадка рассады цветов | 1-11 | Февраль-март | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Наш дом-Земля» | 1-7 | Март  | Засухина И.П. |
|  | Исследовательские работы на тему Экология в России и мире | 1-11 | В течении года | Учителя- предметники |
|  | Участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах по экологии | 1-11 | В течении года | Иваровская О.Е.Учителя-предметники |
|  | Фотовыставка «Природа Молодежного» | 1-11 | В течении года | Классные руководители |
|  | Субботник « Эколята за чистую природу» | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители |
|  | Поделки из природного материала | 1-8 | Май  | Засухина И.П.Классные руководители |
|  | Размещение информации на сайте школы |  | В течении года | Пигасина Е.П. |
|  | День Земли | 1-11 | Апрель  | Классные руководители |
|  | Библиотечные уроки «Экология и мы» | 1-11 | Январь-май | Пивоварова И.А. |
|  | Единый экологический урок «Капля воды-весь мир» | 1-11 | Апрель  | Классные руководители |
|  | 1 смена пришкольного лагеря «ЭкоГрад» | 1-7 | Июнь | Начальник лагеря, воспитатели |
|  | Смена ЛТО «Зеленый патруль» | 8-10 | Июль | Начальник лагеря,воспитатели |
|  | Турслет «Экологической тропой» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители,Савчук К.Ю. |
|  | Турслет «Экологической тропой» | 5-11 | Октябрь | Классные руководителиАбросимов Е.З. |
|  | Субботник «Готовимся к чистой зиме» | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Итоговая линейка. Закрытие года Экологии | 1-11 | Декабрь | Максимова Н.Е. |

Проблема взаимосвязи человека с природой ненова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Экологическая акция «Чистый двор» проводилась 2 раза в учебном году – осенью и весной. Акция « Чистый двор» проводилась с целью: сформировать у учащихся познавательного, эмоционально-нравственного и ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков практического решения экологических проблем. В акции принимали участие ученики с 3 по 10 классы, а также классные руководители.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой» проводилась в течении 2 месяцев – декабрь и январь.

Некоторые мероприятия проводились совместно с сельской библиотекой. Проведение мероприятий совместно с внешкольными организациями положительно сказывается на воспитательной работе школы.

**Мастер класс и изготовление кормушки для птиц**

Мастер подготовлен и проведен учителем технологии Засухиной И.П. На мероприятии присутствовали учащиеся 1-4 классов и классные руководители 1-4 классов.

В апреле 2017 года проведена неделя экологии. В рамках недели экологии проведены следующие мероприятия: Конкурс неоконченного рассказа по экологии,

**Беседа «Первоцветы»**

**Беседа «Легенды о цветах»**

**Беседа «Цветы символы государств»**

*Работа по реализации экологического и профориентационного направления воспитательной деятельности, считаю, недостаточно реализованной. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, с учетом интересов и профессионального самоопределения учащихся.*

**Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**

Цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Классный час «СПИД и ВИЧ»
2. День здоровья.
3. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный международному дню семьи.
4. Классные часы, беседы о вредных привычках.
5. Классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы о ПДД
6. Обновление уголка ЗОЖ
7. Туристические походы.
8. Беседа о полезной еде
9. Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах
10. Беседы «Будьте здоровы», «Мое здоровье»
11. Классный час «В поисках призвания»
12. Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах в праздничные дни
13. Конкурсы рисунков, плакатов, памяток на тему ЗОЖ и безопасного поведения.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности (социализации обучающихся)**

Цель работы в данном направлении социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Для достижения этой цели были организованы следующие мероприятия:

1. Час общения «Право быть ребенком».
2. Час общения «Учимся жить по закону».
3. Классные часы и беседы «Деньги в жизни человека», «Деньги и подростки».
4. Часы общения «Конфликты и пути их решения. Толерантность».
5. Классный час «Мое правовое поле».
6. Социально-экологический проект «Save».

Самым значимым и запоминающимся мероприятием в направлении воспитания социальной ответственности и гражданской активности учащихся школы в 2016-2017 учебном году стал социальный проект «Save».
**Цель проекта:** сформировать у жителей села экологическую сознательность путем личного примера и агитации.
**Задачи проекта:**

1. Организация летней занятости подростков посредством участия их в общественно-полезном труде.
2. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы и поселка.
3. Воспитание бережного отношения к богатствам родного края, памятникам истории, культуры и природы.
**Обоснование значимости**

В поселке Молодежный, не все граждане относятся серьезно к экологическим проблемам. При реализации данного проекта, ребята постараются достучаться до сознательности граждан и проявят при этом свою инициативу.

В результате осуществления этого проекта должны быть решены вышеперечисленные, путем выполнения следующей работы:
- проведение санитарной очистки поселка

- озеленения пришкольной территории и территории детского сада

- проведение экологических акция

-выпуск листовок экологической направленности

**Ожидаемые результаты**
Повышение экологической грамотности жителей поселка

Защита социального проекта участниками смены.

Предоставление отчета о проделанной работе в УО в форме фотоальбома и проектных работ.

***4. Работа с родителями***

Цель работы в данном направлении формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

 **Возможные пути преодоления недостатков:**

1.  Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

2.  Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

**5. Детская общественная организация в школе.**

Детская общественная организация «Рост» в школе существует с 1999 года. В 2016-2017 учебном году президент детской общественной организации не избирался. Актив организации были инициаторами социального проекта «Save», благотворительной акции «Посылка солдату». Активно участвовали во всех мероприятиях школы. Особенно активно принимали участие и привлекали других обучающихся к акциям, проходившим на базе школы.

**6. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой

базой;

- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике

 правонарушений:

- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;

- организация летнего отдыха, оздоровления детей;

- организация досуга, занятости детей;

**Формы и методы работы с детьми «группы риска»**

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Хабаровского края, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

 Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское

2. Социально-педагогическое

4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

 -профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;

 - антинаркотические мероприятия;

 - занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного

процесса;

 - классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усиление взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

***В течении года были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:***

1. Выявление школьников и семей «группы риска», социально не запущенных детей, определение причин отклоняющегося поведения.
2. Составление социального паспорта семьи и характеристик на детей «группы риска».
3. Составление социального паспорта школы
4. Посещение семей с детьми «группы риска».
5. Составление дневников наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями.
6. Организация встреч с работниками РОВД, инспекторами по делам несовершеннолетних.
7. Ведение широкой разъяснительной работы против курения, алкоголя, наркотиков с использованием возможных учебных предметов.
8. Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки, спортивные секции.
9. Вовлечение «трудных» в организацию коллективных трудовых дел, в занятия художественным творчеством.
10. Разработать с активом школы формы работы и отдыха школьников в каникулярные дни и в летний период.
11. Ведение постоянного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий.
12. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися.

**Внутришкольный контроль**

Классные руководители подают сведения о количестве пропущенных уроков учащимися, с указанием фамилий и проведенных мероприятий по факту пропусков;

- ежедневное уточнение отсутствующих по болезни и по другим причинам; - проверка сведений через ВШК (соответствие пропусков и документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия).

Проверка дневников учащихся (большое внимание уделяется учащимся начального звена. **Цель**- выявление учащихся и родителей с признаками неблагополучия) - наличие росписей родителей, санитарное состояние.  Проверка работы классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по недопущению опозданий, прогулов (подтверждение уважительных причин). Предусмотрены такие формы и методы работы, как:

1. Индивидуальная беседа.
2. Анкетирование
3. Обеспечение учащихся льготным питанием через школьную столовую.
4. Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних классными руководителями.
5. Обеспечение учебниками учащихся, контроль за пользованием школьной библиотечной литературой.
6. Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье   и несовершеннолетним.
7. Вовлечение членов семьи в школьные   мероприятия.
8. Посещение на дому, с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних совместно с участковым, инспектором по делам несовершеннолетних Леоновой Ю.А.
9. Проверка документации (дневники, тетради).
10. Посещение уроков, контроль за процессом обучения.
11. Вызов на Совет по профилактике правонарушений.
12. Вызов на педагогический совет.

   Таким образом, актуальность социально-педагогической помощи неблагополучным семьям определяется социальными проблемами современного общества. Среди них: отчуждённость детей от семьи, школы и общества; социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье (в том числе, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, алкоголизация родителей, отсутствие постоянной работы, семейная нестабильность, конфликты в семье и пр.); социально педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, пропуски уроков без уважительных причин, неумение детей организовать своё свободное время и т. д.). Важно предвидеть опасную ситуацию, в которой могут оказаться дети и вовремя помочь им. Проводимая работа помогает своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

**2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления мониторинговых исследований | Тематика мониторинговых исследований | Цель проведения мониторингового исследования | Год проведения исследования | Результат мониторингового исследования |
| 1 | Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в образовательном учреждении | Состояние общеучебных умений и навыков обучающихся на выходе из начальной, основной и средней школы | Выявить уровень сформированности ОУУН учащихся 4,9,11 классов, проанализировать и наметить пути коррекции. | ежегодно | У большинства учащихся хорошо сформированы общелогические и учебно-информационные умения. Меньше, чем у половины учащихся управленческие и коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне. |
|  |  | Состояние качества обучения | Определить уровень качества обучения | ежегодно | Качество знаний стабильное |
| 2 | Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности | Состояние базовых умений обучающихся начальной школы | Выявить уровень сформированности скорости чтения, письма, счета | ежегодно | У большинства учащихся сформированы показатели: темп чтения, письма. Необходимо работать над формированием скорости счета. |
|  |  | Состояние здоровья | Определить состояние здоровья | ежегодно | Состояние здоровья детей не улучшается, намечается рост заболеваний ОРВИ, опорно-двигательного аппарата, ухудшается зрение детей с возрастом. |
|  |  | Уровень воспитанности | Определить состояние воспитанности | ежегодно | 62% учащихся – высокий уровень воспитанности; |
|  |  | Степень эффективности работы классного руководителя  | Получение объективной информации о состоянии воспитательной работы | ежегодно | Высокий -63%уровень Средний – 57%Низкий – 10% |
| 3 | Проведение специально организованных школой исследований по изучению удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса | Анкетирование учащихся по изучению удовлетворенности содержанием и условиями реализации ОП | Получение информации о состоянии удовлетворенности содержанием и условиями реализации ОП | ежегодно | Принятие решений ,направленных на повышение качества обучения, организацию УВП |
|  |  | Удовлетворенность школьной жизнью | Определить степень удовалетворенности выпускников школьной жизнью | ежегодно | Высокий уровень – 59%Средний – 27%Низкий – 14% |
|  |  | Отношение родителей к школе | Определить отношение родителей | ежегодно |  Высокий уровень – 75%Средний – 23%Низкий – 2% |
|  |  | Социально-педагогический мониторинг | Определить социальный статус родителей, учащихся, выявить семьи, требующие особенного внимания со стороны социального педагога | Ежегодно | В результате определен социальный статус семей обучающихся, данные используются в воспитательной работе. |
| 4 | Мониторинг уровня развития личности учащегося | Учебная и социально-психологическая адаптация | Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков, индивидуальных темпов умственной деятельности, характера учебной мотивации | Ежегодно, 1раз  | Высокий уровень - 87 %Средний – 73 %Низкий – 58 % |
|  |  | Профориентационное исследование | Определить уровень психологической готовности старшеклассников к совершению осознанного профессионального выбора.  | Ежегодно | В результате проводимых исследований и рекомендаций процесс выбора профессии подростками проходит наиболее успешно. |

. **Вывод:**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
* обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-достаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определена следующие задачи школы:

1. Создать благоприятные условия для формирования личности и развития ее способностей, для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
2. Создать условия для успешной социализации подрастающего поколения;
3. Обеспечить условия для получения обучающимися доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,общества и каждого гражданина в рамках концепций инженерного- технического, математического, исторического, филологического образования в Хабаровском крае;
4. Совершенствовать систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
5. Создание условий в организации образовательного процесса для равного и успешного освоения федеральных стандартов второго поколения в условиях инклюзивного образовательного учреждения
6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
7. Совершенствовать эффективные формы и технологии организации деятельности и управления образовательным процессом;
8. Совершенствовать материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СОШ С.П. «ПОСЕЛОК МОЛОДЕЖНЫЙ» КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**На 01.08.2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ** |
| 1 | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 143 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 60 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 69 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27/22% |
| 1.6 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,58 |
| 1.8 | Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,1 |
| 1.9 | Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,75 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/11 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/11 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/33,3 |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 93/70% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе | 57/41% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41/31% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12/9% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 10/7% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамка профильного обучения, в общей численности учащихся | 14/10,2% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 35/26%(телешкола) |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 20 |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20/100% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20/100% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 14/70% |
| 1.29.1 | Высшая  | 6/38% |
| 1.29.2 | Первая  | 6/38% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/255 |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5\255 |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 6/30 |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 20\100% |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 20\100% |
| 2 | Инфраструктура  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 63,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 143\100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1763,2/13,4 |

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

От 20.04.2018 г №3

директор МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» Е.В. Габова